“花式”服务 五育并举助成长

丹阳市丹凤实验小学

“双减”以来，位于城乡结合部的丹阳市丹凤实验小学，全面升级从2017年下半年开始主动探索的“花式”服务形式，创新服务内容，拓展服务时空，力求“五育并举”，助力学生幸福成长。

**一、时时皆为服务时段，时间全覆盖**

1.课后服务在早晨。对部分有特殊困难，需要早到校的学生，经过家长申请，学校审批后，随到随进，学校安排专人进行看护。

2.课后服务在午间。在学校就餐的学生午饭后，由教师组织活动、阅读、午睡。

3.课后服务在放学后。学校将放学后的时间安排为以下几段：一是体育锻炼（25分钟），组织跳绳、跑步、足球、篮球等体育类活动。二是延时作业、社团活动（90分钟），通过“二小”课堂（小研究、小练习）研究，精讲精练，保证课堂作业当堂完成；针对学生的学情，研判知识点，探究训练点，控制作业时长，精心设计练习；延时作业时，每班每天均有语数英老师到场，组织学生完成家庭作业时，对“吃不下”的学生进行答疑；每周两次在每个年级开设1至2个班的数学游戏和英语情境剧本表演课程。立足学科素养，解决部分学生“吃不饱”的困难。学校实施作业公示制度及三级监督制度（学校、年级、班级）。学生家庭作业98.3%在课后服务中完成，不同学生都有发展。

4.课后服务在晚间。在下午延时服务结束后，分年段开展30至60分钟的爱心托管服务，专人看护，解决个别家庭的后顾之忧。

通过四个时段的课后服务，保证所有学生的到校、离校时间与家长上下班无缝对接。目前，在全校2048名学生中，98名学生申请早晨提前到校，占4.79%；有2033名学生参加课后服务，占比99.27%；47名学生参加托管服务，占比2.3%，基本满足了各类家长在接送时间上的需求。

二、事事皆为服务内容，社团全融入

学校充分利用延时服务时间，依托学校传统文化特色，从单一作业到多彩社团，通过“选课走班”满足学生的个性需求。组建了71个社团，其中校级社团29个，年级社团42个。有龙狮、剪纸、烙铁画、泥塑、面塑、正则绣、乐高、播音与主持、足球、篮球、武术等社团，确保每个学生至少参加1个社团，培养学生兴趣，发展个性特长，实现学科融合。

三、处处皆为服务场所，场域全贯通

1.室内走向室外。在课后服务时，学生从教室走向操场、走向广场、走向龙文化墙、走向龙品教师和龙飞少年长廊，开展体育、武术、手工、科技、劳技等体验活动。

2.校内走向校外。学校利用地方教育资源，组织学生到茅山新四军纪念馆、贺甲战斗遗址和镇江市未成年人社会实践基地等开展活动。

3.学区走向社区。组织学生走出学校，在云阳桥等社区开展“文明创建”宣传、党史解说、环保小卫士等活动，激发学生爱乡情、报国志。

4.线下走向线上。通过在线打卡的方式，指导家长密切亲子关系，提升学生综合素养。一是实施“2+1”校外家庭作业打卡制。“2”必做，即每天20分钟阅读朗诵和20分钟体育锻炼；“1”为选做，即选择艺术类、兴趣类（音乐、美术、科学制作、观察记录、家务劳动），每周自选1样。在本学期体育素养测试中，一年级学生跳绳优秀率达90%，其中17.5%的学生达到了优秀的标准。“2+1”校外家庭作业打卡制的效能正逐步显现。二是开展周末云端社团。从“双减”开始，学校坚持在周末推出菜单式“云端课程”，开展线上教学指导，目前共计录制涵盖小古文、书法、剪纸等内容的云端社团课程52节。三是开展线上家教指导。指导家长科学家教，家校共育。四是开展线上心理咨询。对学生的厌学、学习和人际交往的焦虑心理进行辅导。

四、人人皆为服务对象，社会全参与

“双减”需要满足学生多样化的学习需求。一是教师全员参与课后服务工作。二是外聘13名省市级非遗传承大师担任“剪纸”“烙铁画”“泥塑”“面塑”“正则绣”等社团的辅导老师。三是聘请部分退休教师在内的“五老”辅导学生“舞龙”“舞狮”等。四是招募家长志愿者，在学生社会实践活动中对学生进行指导、宣讲、保障。五是邀请交警等部门人员对学生上下学，尤其是课后服务放学进行护学行动，保障学生的安全。

近年来，我校“花式”服务的经验做法多次被中央电视台、《中国教育报》《中国教师报》《江苏教育》《扬子晚报》等媒体宣传推广，其中“学习强国”先后6次进行了专题报道。

花样年华，花样成长。丹凤实小的花式课后服务，充分发掘学生潜能，激发成长自信，让每一个生命精彩绽放。